

fonaments educatius

escoles
bressol
municipals
d'Esplugues





ÍNDEX

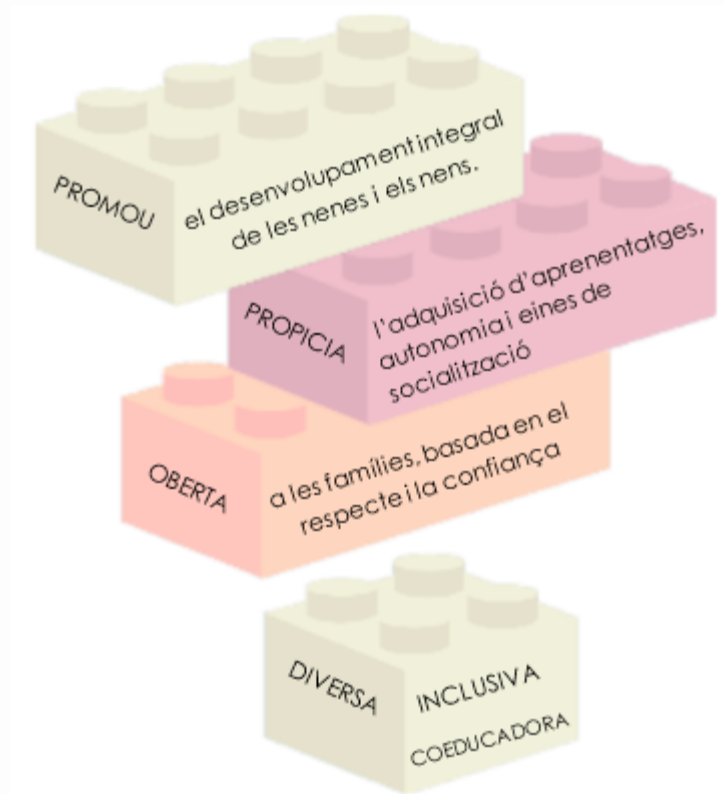
OBJECTIUS	2
CONCEPTE D'INFANT	2
CURRICULUM	3
JOC I APRENTATGE	4
ORGANITZACIÓ D'ESP AIS	5
ATENCIÓ A LA DIVERSITAT	6
COEDUCACIÓ	8
RUTINES/HÀBITS QUOTIDIANS	9
HIGIENE	10
ALIMENTACIÓ	10
DESCANS	11
ADAPTACIÓ / FAMILIARITZACIÓ A L'ESCOLA	12
FAMÍLIA	14





OBJECTIUS

L'escola bressol és l'espai on es desenvolupa el primer cicle de l'educació infantil, per a nenes i nens d'entre 16 setmanes i 3 anys.



CONCEPTE D'INFANT

L'infant ha de ser protagonista actiu de la seva educació i de les situacions d'aprenentatge, partint de la seva curiositat innata, dels interessos que mostra i de les seves experiències i emocions. És una persona amb drets i deures, amb el seu propi moment evolutiu, la seva manera de ser i les seves experiències personals. Aquests elements serveixen de base per iniciar el seu propi procés de descoberta. En l'etapa 0-3, cada criatura té un ritme de desenvolupament propi i, per això, cal garantir un tracte individualitzat, que respecti el seu moment evolutiu, fent-li un acompanyament conscient i respectuós.

L'infant es troba en ple desenvolupament i necessita relacionar-se amb altres persones, com a ésser social que és. Durant aquesta etapa de la vida, s'estructura i es construeix la seva personalitat. En aquest procés, cal acompanyar a les nenes i als nens amb amor i respecte, facilitant que se sentin en un ambient segur i agradable i així potenciar l'autoestima i la visió positiva de si mateix/a.



CURRICULUM

Les escoles bressols basen la seva programació pedagògica en el que s'estableix al *Decret 21/2023 d'Ordenació dels ensenyaments de l'Educació Infantil*. Les escoles garantirán una programació que, a llarg del curs i de forma sostinguda, desenvolupi els quatre eixos que es contemplen:

Eix 1: Un infant que creix amb autonomia i confiança.

- Competència específica 1: Progressar en el coneixement i el domini del cos, en el moviment i la coordinació, adonant-se de les pròpies possibilitats, per anar desenvolupant autonomia personal i una auto imatge ajustada i positiva.
- Competència específica 2: Viure les emocions, expressant i reconeixent sentiments i necessitats, per anar creixent en benestar emocional i seguretat afectiva.
- Competència específica 3. Adonar-se de la influència de l'espai i el temps en les situacions de vida quotidiana a partir de les experiències viscudes, per créixer amb seguretat i entendre el món.
- Competència específica 4. Progressar en l'adquisició de normes i hàbits saludables i ecosocialment responsables, guanyant confiança en les pròpies possibilitats i capacitats per construir la pròpia identitat.

Eix 2: Un infant que es comunica amb diferents llenguatges

- Competència específica 1. Interpretar, comprendre i expressar missatges, emprant recursos i coneixements basats en la pròpia experiència, per avançar en la comunicació i la construcció de nous aprenentatges.
- Competència específica 2. Expressar-se de manera entenedora, personal i creativa mitjançant diferents llenguatges, explorant-ne les possibilitats i gaudint-ne, per respondre a diferents contextos comunicatius.

Eix 3. Un infant que descobreix l'entorn amb curiositat

- Competència específica 1. Observar i reconèixer característiques de materials i elements i establir relacions entre ells, mitjançant l'experimentació i la manipulació sensorial, per avançar cap a estructures de pensament cada vegada més complexes desenvolupant habilitats de raonament matemàtic.
- Competència específica 2. Desenvolupar, de manera progressiva, diferents formes de raonament i procediments del pensament científic, a través de l'observació i la manipulació, per iniciar-se en la interpretació de l'entorn i respondre de manera creativa als diferents reptes i situacions.
- Competència específica 3. Explorar i reconèixer elements i fenòmens del món natural, establint relacions entre la pròpia acció i les conseqüències que se'n deriven, per iniciar hàbits de sostenibilitat i conservació de l'entorn.

Eix 4. Un infant que forma part de la diversitat del món

- Competència específica 1. Avançar en la relació amb els altres en condicions d'igualtat, creant lligams, per construir la pròpia identitat basada en els valors democràtics i de respecte als drets humans
- Competència específica 2. Apreciar progressivament l'entorn social i cultural proper i la seva diversitat, mostrant interès i respecte per conviure.



JOC I APRENTATGE

Segons l'article 7 de la Declaració dels Drets de l'Infant "L'infant ha de gaudir plenament de jocs i recreacions, els quals han d'estar orientats a les finalitats que persegueix l'educació; la societat i les autoritats públiques s'esforçaran a promoure la satisfacció d'aquest dret".

Des d'una perspectiva psicològica, el joc és un element imprescindible en la intervenció amb qualsevol infant, facilita el desenvolupament i les relacions i és especialment important en les primeres fases de desenvolupament maduratiu cerebral, gràcies a la plasticitat neuronal. Per aquest motiu, **el joc és l'eina bàsica a través de la qual s'estructura el dia a dia a l'escola**. A través del joc es construeixen els aprenentatges significatius que permeten el seu desenvolupament integral i les seves capacitats.

Les escoles bressol apliquen pedagogies actives que, a través d'un joc lliure on l'infant és el protagonista, donen resposta a la curiositat i a l'interès de cada nen i cada nena per explorar el món. D'aquesta manera, s'afavoreixen les capacitats de concentració, memòria, motricitat fina i gruixuda, comunicació, socialització, gestió emocional, descoberta, etc.

ACTITUD DE LES PERSONES EDUCADORES DAVANT DEL JOC

- Tenen el rol d'observadors/es i acompanyants, establint els límits necessaris que atorguin seguretat als infants. Donen als nens i a les nenes el protagonisme.
- Receptives a les demandes dels infants.
- Observen el grup, per conèixer els interessos i/o necessitats dels infants.
- Eviten la imposició de jocs, perquè aquest sigui voluntari i espontani.
- Presenten propostes que generin curiositat, vinculades amb l'entorn i la vida quotidiana.
- Promouen espais de relació entre iguals a través de les arts, l'expressió creativa i el joc com a eines clau per al desenvolupament de l'hemisferi dret, de la creativitat.
- Faciliten el joc simbòlic.

ORGANITZACIÓ DE PROPOSTES I JOC

- Es fan, al mateix temps, diverses propostes perquè tots els infants puguin participar/jugar. S'ha de donar resposta als diferents moments evolutius, interessos i necessitats de cada infant del grup, garantint la inclusió de tothom.
- Les propostes es fan en petits grups, en la mida del possible. D'aquesta manera es possibilita una millor observació, per donar un acompanyament i una atenció més acurada, tot assegurant l'aprenentatge.
- Depenent del tipus de proposta, es fa una programació més genèrica o més precisa, tant a nivell logístic com temporal o material.



ORGANITZACIÓ D'ESPAIS

Els ambients escolars han de respondre a les necessitats infantils, tan a nivell individual com grupal. Tots els espais del centre escolar són educatius, no només les estances o aules. Per tant, cal dissenyar-los amb cura, perquè tots els racons afavoreixin l'aprenentatge i donin resposta a les necessitats fisiològiques, afectives, d'autonomia, de socialització, de descoberta i de moviment de les criatures.

L'equip educatiu és l'encarregat de planificar els espais i els materials per promoure la resposta autònoma dels infants a les seves necessitats psicològiques i fisiològiques. Per aconseguir aquest objectiu, s'han de tenir en compte els diferents elements:

- Establir zones estables, adequades i segures per al canvi de bolquers, per la higiene personal, per als àpats i per el descans.
- Garantir espais oberts, tant a l'exterior com a l'interior, que permetin l'estimulació, la descoberta, el moviment lliure i que convidin a deixar anar la imaginació i la creativitat.
- Habilitar espais per a la socialització, així com espais recollits per els infants que necessiten estones de joc individual.
- Afavorir espais per a que les famílies puguin participar de la vida quotidiana de l'escola i del projecte educatiu.
- Els espais han de ser acollidors i afavorir un ambient tranquil, segur i agradable, per això és fonamental que tinguin un equilibri estètic i estiguin endreçats.
- Espais rics i vius que aniran canviant depenent dels diferents ritmes maduratius i interessos dels infants de l'estança.





ATENCIÓ A LA DIVERSITAT

El principal objectiu de l'educació infantil és facilitar que cada infant es pugui desenvolupar d'acord amb les seves característiques personals. L'escola bressol ha de garantir una educació de qualitat i d'igualtat d'oportunitats per a tots els infants, independentment de les seves condicions i característiques personals.

L'escolarització 0-3 és un recurs preventiu i es considera especialment valuós per als infants amb necessitats educatives especials, perquè fomenta el desenvolupament de les seves capacitats, ja que crea espais rics en estímuls.

PRINCIPIS

INCLUSIÓ. L'escola bressol ha de ser oberta a tots els infants sense discriminacions ni exclusions.

NORMALITZACIÓ. L'atenció educativa dels infants de les escoles bressols amb necessitats educatives especials (NEE), derivades de condicions personals de discapacitat o d'altres, es duu a terme amb els recursos previstos per a tots els infants en els contextos i entorns ordinaris, fet que afavoreix la participació dels infants amb necessitats educatives especials en activitats conjuntes amb la resta de l'alumnat. Tanmateix, sempre que sigui necessari, se'ls ha de donar un suport per facilitar aquesta participació. D'aquesta manera, es garanteix una igualtat d'oportunitats real.

INDIVIDUALITZACIÓ. Tots els infants han de rebre l'atenció que necessitin, segons les seves característiques personals i evolutives.





COM HO FEM?

MITJANÇANT EL SERVEI DE PSICOPEDAGOGIA

- Observant l'infant i identificant factors protectors de risc.
- Detecció precoç de possibles dificultats per fer una intervenció el més primerenca possible.
- Derivació d'infants a serveis externs d'atenció a la infància com el CDIAP, en cas que es valori la seva necessitat.
- Treball en xarxa amb els equips docents dels centres i també amb els serveis mèdics, psicològics i educatius externs al centre.
- Dissenyant plans individualitzats, si s'escauen.

DES DE LES ESCOLES

- Amb una planificació flexible, capaç d'adaptar-se a les característiques i necessitats dels infants.
- Portant a terme propostes en grups reduïts.
- Creant un vincle afectiu amb l'educador/a i la resta de personal docent.
- Col·laborant i treballant de forma continuada amb les famílies.

Tot plegat amb l'objectiu d'afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats de l'infant, respectant la diversitat i el moment evolutiu, alhora que es dona un acompanyament continu tant a l'infant com a la seva família.





COEDUCACIÓ

Segons el DECRET 175/2022, de 27 de setembre, d'ordenació dels ensenyaments de l'educació bàsica, **la coeducació és un element clau per evitar la discriminació per raó de sexe** i s'ha d'incorporar el disseny del currículum escolar.

Entenem coeducar com una forma d'educar igualitària, que reconegui tot el potencial de les nenes i els nens, amb independència del gènere.

Si bé ha de ser un objectiu essencial en totes les etapes escolars, en el 0-3 és crucial, perquè és el moment vital en què les criatures prenen consciència d'elles mateixes, comencen a socialitzar i descobreixen el seu l'entorn més proper, des del que van construint el seu món simbòlic. És fonamental que les nenes i els nens incorporin models de socialització igualitaris i respectuosos des de l'inici.

OBJECTIUS

GÈNERE. Educar i acompanyar sense estereotips de gènere.

DIVERSITAT. Educar en la diversitat, és a dir, reconèixer-la i fer-la visible.

LLENGUATGE INCLUSIU. Fomentar el llenguatge inclusiu i no sexista, tant respecte als infants com en la comunicació amb les famílies, així com amb el personal del propi centre educatiu i altres professionals que hi intervenen.

CURA. Valorar la cura, associada tradicionalment al model de feminitat.

COM HO FEM?

- Evitant la reproducció de rols de gènere estereotipats en cançons, contes, jocs o joguines. Els jocs, les joguines o els colors no tenen gènere, però sovint la societat els en atribueix un. El seu ús a l'escola ha d'estar deslligat d'aquesta imposició. Pel que fa als contes i cançons, es busca que hi hagi protagonistes femenins i masculins amb similars valors (físics, de caràcter, de professions...).
- Es promouen tant els jocs que fomenten l'acció com els que fomenten la tranquil·litat, animant tant a les nenes com als nens a provar jocs de tot tipus.
- Es presta especial interès als jocs simbòlics, que afavoreixen l'autonomia i la cooperació (cuina, eines, nines, construccions, etc.) com a recurs que permeti desenvolupar els mateixos rols a nens i a nenes.
- Utilitzant en tot moment un llenguatge inclusiu.



RUTINES/HÀBITS QUOTIDIANS

La vida quotidiana és una de les bases principals de l'escola bressol, juntament amb el joc i l'experimentació, i té un valor educatiu *per se*.

Els moments quotidians han de ser l'eix central de l'escola bressol. Les rutines diàries, el joc espontani i les propostes estructurades, tot té una continuïtat educativa, perquè tot el temps que es passa a la bressol és educatiu d'una forma o altra. En aquest sentit, l'organització de la jornada forma part de la programació educativa. Aquesta organització té un marc general, que ha de poder-se flexibilitzar per respectar els ritmes dels infants, assegurant que tinguin temps de joc i temps de descans.

A grans trets, aquest és un horari tipus d'un dia a les EBM:

9h-9.30h	Arribada a l'escola, joc lliure
9.30h-10h	Bon dia
10h-11.45h	Propostes/Joc lliure interior/Pati Hàbits higiene
11.45h-12h	Sortida/Entrada
12h-13h	Dinar
13h-15h	Migdiada
15h-15.30h	Sortida/Entrada Hàbits higiene Preparació pel berenar
15.30h-16-30h	Berenar Pati/Joc lliure/propostes
16.30h-17h	Sortida

Dins la jornada escolar, es produeixen unes seqüències idèntiques dia rere dia, com són el dinar, la higiene, la migdiada.... Quan l'infant, ja familiaritzat amb la vida a l'escola, coneix les rutines, pot anticipar-les, participar-hi i gaudir-ne. Això li ofereix seguretat, perquè sap situar-se en la seqüència del dia en la que es troba i també en la que vindrà després.

Les rutines són molt importants per als infants i també per a les educadores, perquè ofereixen una bona oportunitat per establir-hi vincles afectius. Aquestes estones s'han de dissenyar per ser agradables, perquè així les criatures tinguin ganes de repetir-les i, amb el temps, esdevinguin situacions d'aprenentatge. Aquests processos requereixen calma. Per això, l'educador/a farà demandes adients a les capacitats de cada infant, sense forçar-lo, i progressivament fomentarà l'autonomia i la seguretat en si mateix/a. També els espais de l'escola han d'estar dissenyats per poder acompanyar moments quotidians, adaptant-se a les necessitats de cada grup d'edat de l'escola.



HIGIENE

La higiene representa una dimensió educativa que cal abordar des del moment del naixement i que ofereix una oportunitat per establir i fomentar les relacions afectives entre persones adultes i infants. El seu objectiu primordial consisteix a promoure el benestar i la salut de les criatures.

L'escola bressol és molt rellevant en el procés d'adquisició dels hàbits d'higiene, ja que una de les seves funcions principals és facilitar als infants l'oportunitat d'aprendre un conjunt de comportaments adaptatius que, amb el temps, es convertiran en part integral dels seus costums, actituds i coneixements. És imprescindible assegurar-se que es manté una higiene adequada en tot moment i que les cures es fan amb respecte i afectuosament.

A l'escola bressol es donen diferents situacions d'higiene, com són els canvis de bolquers, el control d'esfínters, la higiene nasal, rentar-se mans i cara o la higiene de roba i calçat (vestir-se i desvestir-se). Davant d'aquestes situacions, cal promoure l'autonomia personal, acompanyant i animant a les nenes i als nens per a que siguin participants dels hàbits: facilitant rentamans i wc a la seva mida, deixant els materials (mocadors, tovalloles...) al seu abast, etc, i acompanyant-los en tot moment fins que arribin a una autonomia plena.

ALIMENTACIÓ

Quan parlem d'alimentació, l'hem d'entendre com un element més de l'acció educativa. El vessant nutricional també forma part dels continguts dels programes d'educació per a la salut; per tant, s'ha de programar, adaptant-la a les característiques evolutives, culturals i individuals dels infants.

Per als infants, els àpats han de ser un moment agradable i tranquil, amb un ambient acollidor que afavoreixi:

- Gaudir del menjar. Per això s'ha de presentar de forma agradable, amb diversitat de sabors i respectant el ritme individual i necessitats de cadascú.
- Una nutrició variada, equilibrada i saludable.
- L'autonomia.
- La socialització i comunicació.



Els àpats són situacions d'aprenentatge, ja que no es tracta només d'alimentar-se, sinó que són moments de fer petites descobertes amb un gran valor educatiu. De manera natural, s'aprenen conceptes matemàtics (molt, poc, petit, gran, classificar, etc), es desenvolupa el llenguatge i s'estableixen relacions amb els iguals.

Si bé els àpats afavoreixen les rutines, s'ha de tenir en compte que durant el 1r any de vida l'alimentació s'ha de flexibilitzar segons necessitats de cada nadó. Es respectarà el moment alimentari en el que es trobi l'infant i el ritme d'introducció d'aliments, fent un treball conjunt família-escola.

Mai no cal forçar si un infant no vol menjar. En aquests casos, cal comunicar-ho sempre a la família per descobrir-ne els motius i establir estratègies conjuntes.

DESCANS

El son en els infants constitueix una funció fisiològica i reparadora. Assegurar un temps adequat de descans és essencial per al benestar general i pel desenvolupament d'altres aspectes com les relacions afectives, les habilitats motrius, les capacitats cognitives i les interaccions socials.

A l'escola bressol es planifica de forma equilibrada el temps dedicat al moviment i el temps dedicat al descans. Es treballa l'hàbit del son oferint als més petits un clima de seguretat, confiança i estabilitat. Alhora, cal crear un entorn propici per al descans, amb unes condicions ambientals que minimitzin el soroll i la llum, i que promoguin la relaxació (pot ser música suau, il·luminació tènue, regulació de la temperatura, etc). Si ho necessiten, els infants poden portar objectes personals per ajudar-los a sentir-se més còmodes. En aquest espai sempre estaran acompanyats d'una persona educadora, que donarà seguretat i resposta a les necessitats dels infants.

A banda de l'estona de migdiada, és essencial que en totes les aules disposin d'una zona destinada al joc tranquil i/o al repòs, per a aquelles criatures que necessitin un espai de calma enmig de l'activitat quotidiana.



ADAPTACIÓ / FAMILIARITZACIÓ A L'ESCOLA

L'entrada a l'escola bressol és un canvi molt important per a l'infant, ja que suposa la sortida del nucli familiar, un espai conegut, cap a un lloc nou on encara no hi té cap vincle. Un infant se sent segur quan coneix les persones, els objectes i l'espai del voltant; per tant, d'entrada l'escola bressol no és percebuda com a espai segur.

L'inici a l'escola bressol es fa entre els 0 i els 2 anys, quan encara no disposa de mecanismes simbòlics autònoms per entendre què succeeix, ni capacitat per expressar verbalment les emocions. Sovint aquest procés genera una època de tristesa en els infants, que pot provocar malestar, canvis en el ritme de la son i fins i tot algunes situacions vinculades a crisis emocionals. Davant d'aquesta situació, les famílies poden patir ansietat per la separació o mostrar dubtes sobre el procés d'adaptació. Per a que el procés sigui exitós, és essencial que les famílies es vinculin amb el centre i iniciïn una relació amb l'educador/a referent de la seva criatura.

Les escoles són espais d'oportunitats educatives i de socialització, on jugar i gaudir, però els inicis poden suposar un trastorn afectiu. És per això que cal començar a parlar de **familiarització** i no només d'adaptació, perquè no es tracta que les criatures s'acostumin (o es resignin), sinó que ho facin creant un vincle de confiança i benestar.

Partint de les necessitats afectives d'infant i família, s'ha de procurar que el procés respecti el temps que necessiten, de la forma més natural i gradual possible. Cal tenir en compte que no tots els infants viuen de la mateixa manera a les situacions noves, ja que això depèn d'aspectes com l'edat, el temperament, si ja ha estat escolaritzat abans, etc.

Idealment, la fórmula per a la familiarització és la **incorporació progressiva amb acompanyament**. L'escola té un calendari d'inici de curs, on s'estableixen els torns d'incorporació durant els primers dies. Aquests torns tenen per objectiu que l'entrada sigui calmada, sense excés de soroll, on l'infant pugui anar creant, poc a poc, un vincle amb l'educador/a. Per aquest motiu, els primers dies la jornada escolar no és completa.

Més enllà dels torns de familiarització inicial (iguals per a tothom), s'establirà un calendari, consensuat amb la família, mitjançant el qual l'infant anirà augmentant progressivament el temps de permanència a l'escola. Això contribueix a que es pugui anar habituant de manera gradual al nou espai i a les noves persones de referència. No necessàriament cal fer períodes llargs ni idèntics per a tothom, ja que no tots els infants ho viuen de la mateixa manera.

És convenient que, durant el procés, la persona que porti l'infant a l'escola pugui quedar-se una estona al centre, de forma que l'infant percebi tranquil·litat, seguretat i bona



relació de la seva persona adulta de referència amb l'educador/a. No sempre és possible per a les famílies allargar el calendari de familiarització o passar temps a l'aula; per tant, s'ha de parlar de recomanacions i no pas d'obligacions.

En qualsevol cas, la separació també sol ser un moment emocionalment delicat per a mares i pares. És essencial que rebin informació diària, de forma fluida i amb l'objectiu de crear una aliança per afavorir el procés de familiarització. Per tot això, és imprescindible que es faci una entrevista amb la família abans de la incorporació de l'infant a l'escola, on es parlarà del moment evolutiu, de les característiques personals de la criatura, dels seus hàbits, dels moments de cura, de l'alimentació i dels objectius. L'entrevista serà l'inici del vincle entre família i educador/a i el primer pas en la relació de confiança mútua.





FAMÍLIA

La relació cordial i la col·laboració entre família i escola actuen en benefici de l'infant i afavoreixen l'aprenentatge. Per això, escola i família han d'establir una comunicació fluida. Les mares i els pares han de rebre informació per conèixer i donar valor a l'educació infantil 0-3. A més, cal que l'escola sigui un espai acollidor per a les persones adultes que acompanyen els infants, que han de poder accedir a l'aula i als espais comuns de l'escola.

OBJECTIUS RELACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA

COMUNICACIÓ. Establir una comunicació oberta i diària per poder fer un millor acompanyament a l'infant.

ACORDS. Acordar criteris educatius comuns.

MODELS D'INTERVENCIÓ. Oferir, si s'escau, models d'intervenció i relació amb els infants.

INFORMACIÓ. Informar les famílies perquè coneguin el funcionament de l'escola, tant pel que fa a les rutines diàries, com a la base pedagògica de les activitats que s'hi duen a terme.

PROJCTE. Apropar les famílies al projecte educatiu del centre

Per assolir aquests objectius, cal que els pares, les mares o les persones tutores i els centres educatius treballin colze a colze en l'acompanyament dels infants, amb l'objectiu d'assegurar la consistència en l'educació entre l'entorn escolar i la família, ja que aquesta constitueix el principal suport emocional de les criatures. El centre escolar ha de desenvolupar mitjans de participació per compartir amb les famílies els principis d'intervenció i de responsabilitat educativa, amb l'objectiu de fomentar la seva implicació. També ha de facilitar la tasca de les associacions de famílies, sempre vinculades a l'essència del projecte educatiu del centre.

A més a més, els centres han de tenir una eina de comunicació que permetin informar sobre les propostes, les rutines i els hàbits quotidians dels infants tant al centre com a casa. Al llarg del curs, els contactes diaris durant les entrades i sortides són una bona ocasió perquè la persona educadora s'interessi pel que fa l'infant a casa, així com per posar al corrent a les famílies de totes les experiències que té a la llar. Així mateix, permeten copsar si hi ha alguna qüestió que requereix una conversa més llarga entre l'educador/a i la família. En aquest cas, es busca el moment adient per parlar-ne amb tranquil·litat i sense la presència de l'infant.



ENTREVISTES

Per facilitar informació a les famílies, cada centre ha d'establir, a començament de curs, el calendari de reunions i entrevistes. S'han de garantir, com a mínim, una entrevista individual abans d'iniciar el curs i una altra al llarg del curs. Es tracta d'un contacte personal entre famílies i educadors/es per conèixer l'infant i establir un clima de confiança i coneixement mutu.

- Entrevista inicial, abans de la incorporació a l'escola.
- Entrevistes sol·licitades per la família o per l'equip docent per tractar algun tema en concret. Aquest tipus de reunió es pot veure enriquida per la intervenció d'altres professionals, principalment del/de la psicopedagog/a del centre, per treballar conjuntament de manera constructiva.
- Entrevistes vinculades a la comunicació de l'evolució dels infants (generalment tenen lloc a últim trimestre).

INFORMES

Els informes tenen per objectiu descriure en quin moment es troba l'infant. Es fan notar els seus punts forts, s'explica quin procés d'aprenentatge està fent i en què s'espera que segueixi progressant. Partint de la idea que cada infant és diferent i que cadascú té el seu propi moment evolutiu, els informes han de reflectir l'evolució que ha fet al llarg del curs escolar.

Durant tot el curs hi ha espais de trobada on les famílies poden participar de les diferents propostes de l'escola, ja siguin celebracions (com per exemple la festa de final de curs), col·laborant en projectes o assistint als tallers que s'organitzen. Aquestes experiències poden donar-se dins o fora de l'horari escolar.

És responsabilitat de les famílies col·laborar en l'educació de les seves filles i els seus fills, participant activament en les reunions i entrevistes i seguint les directrius educatives del centre, que inclouen aspectes com hàbits d'higiene i salut, assistència i puntualitat, així com conèixer i contribuir a aplicar les normes establertes per l'escola.

Per això, quan es formalitza la matrícula al centre, les famílies signen la "**Carta de compromís educatiu**", on es recullen aquestes obligacions. A més, se signen les autoritzacions de recollida de l'infant, d'ús de la imatge, d'administració de medicaments i qualsevol altra informació necessària per a l'òptima cura de l'infant.